



英語教育学専攻は、現職教員として日頃の教育現場で必要とされる高度な英語運用能力や英語教師としての専門的な知識・技術を向上させることを目指しています。大学教員と小・中・高校教員が理論と実践を学び合い情報を共有することを基本的姿勢としています。授業科目は中・高等学校英語教育コースと児童英語教育コースに分かれています。

また、当専攻は、社会人や企業等のニーズに応じた実践的・専門的プログラムとして、文部科学省「職業実践力育成プログラム」(BP, Brush up Program for professional)の認定を受けました。

The English Language Education and Research Program aims to help students acquire advanced English language proficiency necessary for daily classroom teaching, as well as expand professional knowledge and improve the techniques of practicing teachers. Its basic stance is that university faculty members and elementary, junior and senior high school teachers learn theory and practice from each other and share information. Classes are divided into a junior high and high school English education course and an elementary school English education course.

This program has been recognized as a Brush up Program for professional (BP) by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. A BP Program provides opportunities for professional development for working adults or company workers.



#### 授業担当専任 スタッフ Academic Staff Profiles (2019年度担当予定 アルファベット順)

野村 和宏(のむら かずひろ) Kazuhiro NOMURA  
●教授/Professor

スピーチ・コミュニケーションおよび外国語教育学の研究。即席スピーチからパブリック・スピーチに至るさまざまなスピーチ・コミュニケーション活動に関わる要素の分析、評価、指導法を理論・実践の両面から探っている。またメディアやテクノロジーをいかに外国語教育に取り込み、音声、映像等の認知学習活動に応用するかを、多様な教育環境に関連づけて研究している。

My research interests include speech communication, educational technology and English teaching.



Donna TATSUKI (ドナ タツキ)  
●教授/Professor

応用言語学関連分野の研究:心理言語学(聞き取りの聴覚的誤り)、第二言語学習、教授法、教材開発、会話分析を使用した多人数会話の研究を含む中間言語学。教科書分析(語用論、ジェンダーや民族性の表現)や語学教育での文学作品の使用(構造、処理、物語やストーリーテリングの学習効果)についても研究している。

My research draws upon several disciplines within Applied Linguistics: psycholinguistics (perceptual errors in listening), second language acquisition, teaching methodology/materials development and interlanguage pragmatics including the study of multi-party talk using Conversation Analysis. Recent research includes textbook analyses (pragmatics, representations of gender/ethnicity and the use of literary texts in language teaching (structure, processing and learning effects of narratives and storytelling).

Lori ZENUK-NISHIDE (ローリー ゼネック ニシデ)  
●准教授/Associate Professor

書き言葉によるアカデミックコミュニケーションの指導と評価、話し言葉による相互作用、語学教育における文学作品の役割の見直し、カリキュラム開発、動機付けの研究をしている。

My research interests include teaching and assessing written academic communication, spoken interaction, repositioning literature in language teaching, curriculum development and motivation.

横田 玲子(よこた れいこ) Rayco YOKOTA  
●教授/Professor

ホールランゲージ、経験学習を軸にした「人を育てる学びの場づくり」について。具体的には、小学校外国語活動に関する授業、教員研修、および大学、大学院における授業の創造。

My research interests are whole language, teaching English to elementary school children, experiential learning, and in-service and pre-service teacher education.



山口 征孝(やまぐち まさたか) Masataka YAMAGUCHI  
●准教授/Associate Professor

言語人類学における理論と方法を中心に研究している。英語教育の授業では、授業で使える教案を「発話行為理論」を出発点にして書くことを目標にする。研究面では複雑系科学を社会的相互行為(インタラクション)分析に応用することに興味がある。

I take a multidisciplinary approach to language, culture, and society. At graduate school I offer a course in which speech act theory is used for designing lesson plans for communicative language classroom. In my research I have been recently working on a complexity-theoretical approach to social interaction.

#### 最近の修士論文等のテーマ Recent Master's Thesis Subjects

- Understanding of learners as "Beings": How did my learner perspectives change?
- Developing learner-centeredness through interactive activities in my English class
- The CLIL approach: Using literature in a Japanese high school communication English class
- Developing understanding of students' learning through Reflective Practice and phenomenological perspective: My understanding of students' experience of my teaching
- A corpus-based analysis of discourse markers in MEXT approved high school textbooks and National Center for university entrance examinations
- A study of effects of noticing, especially in inductive presentation

#### 留学生紹介 Message from a Student

-神戸市外国語大学の修士課程を選んだ理由を教えてください。  
自分の勤務校で担当していた授業に直結した実践的な内容の講座が多かったからです。例えば、実際の授業の指導分析、生徒の前で英語を話す訓練を行うコミュニケーションの授業、ICT活用を学ぶ教育工学、文法とコミュニケーション指導を考える授業、児童英語の現況を知ることができる授業などです。

-どのような学生生活を送っていましたか?  
自分自身の授業やその経験をもとに考える課題が多くあったため、週末や勤務のない日などに大学院の課題に取り組んでいました。

-修士課程を通してどのようなことを学びましたか?またそれが仕事にどのように役立っているか教えてください。  
自分自身が教員として大切にしていくことは何かが明確になりました。その軸は授業研究をしたり他の研修会に参加したりする場合でも、ぶれることなく確たる自分自身の指針となりました。

-修士課程進学を考えている方にメッセージをお願いします。  
「先生が変われば、生徒が変わる。」このことをぜひじっくりと体験しませんか?英語教育が大きく変化するこの時代に、英語教員としてとても大切な経験ができたと感じています。

(2017年度修士)