

所属 国際関係学科	職名 准教授	氏名 Lori Zenuk-Nishide	大学院における研究指導担当資格の有無 (有)
I 教育活動			
教育実践上の主な業績	年月日	概 要	
1 教育内容・方法の工夫（授業評価等を含む）			
国専Ⅱ作文②A 2 国専Ⅱ作文②B 2 ① リサーチペーパーを書く。 ② ライティングスピードを上げる。 ③ 検定試験の為のエッセーを書く。	2007年4月～2009年3月	① リサーチペーパー、論文、イントロダクション、ボディー、結論、参考文献の書き方指導。トピックは国際関係に関する内容から出題。 ② 学生は毎回の授業で10分間時間を計って一つのトピックについて書き、自分たちのゴールを決めて、実際のスコアを記録していく。最終ゴールは200字またはそれ以上。 ③ エッセー、修辭的構造、結束装置に注意を払いながら短時間で違ったタイプのエッセーの書き方を指導。	
英語学特殊講義B ① 英語で模擬国連を行う。国連会議がどのように会議、組織、国連問題を運営しているかシミュレーションして学ぶ。 ② 外交関係	2007年4月～2008年3月	① 学生は国の背景を研究し、議題を研究してその国のポリシーを見つけ、決議案、スピーチ、方針書を書く。国連の規則に沿ってシミュレーションを行う。学生は自分が代表になる国を決める。毎時間授業の一部はシミュレーションを行う。 ② 意見が異なる場合でも話したり書いたりする言葉の選択を通した外交術を指導。	
Oral Presentation (ICC)	2009年9月～	1. Teach debate rules and markers for speech writing and speaking developing metacognitive awareness. 2. Divide students into four teams and have a discussion on topics. 3. Research and debate preparation using powerpoint 4. Debate and repeat the process again with students taking the opposite position with another topic. There are reflections on the process and teamwork.	
Model United Nations (ICC)	2010年9月～	Students learn by doing the rules of procedure of the United Nations to debate a current issue in one of the UN bodies. Students representing a country will learn skills of negotiating, speech making, diplomacy, cooperation, position paper writing, working paper and resolution writing. Students will participate in the Japan University English Model United Nations.	

<p>ティームティーチング</p> <p>① ティームティーチングの色々なモデルを学ぶ</p> <p>② 学生自身がティームティーチングをプランし、教え、評価することに必要なステップを考察する。</p> <p>③ モデルを利用したティームティーチングを実演する。</p> <p>④ ティームティーチングアクションインクワイアリー。</p>	<p>2007年8月～2009年8月</p>	<p>① 講義、ビデオ、デモンストレーションを通して様々な違った結果に関して、ティームティーチングする方法の意識性を養う。</p> <p>② タイムマネジメントに加えて様々な立案と評価のモデルを紹介。</p> <p>③ 様々なモデルを使いながらお互いに先生、学生、観察者役になってミニレッスンのティームティーチングを行う。</p> <p>④ 学生が自分たちの教育現場において action inquiry の PAOL 理論 (Preparation, Action, Observation and Learning) を使ってクラスルームリサーチをデザインする。</p>
<p>アカデミックライティング</p> <p>① コーパス研究に基づいた論文の質的、量的分析。</p> <p>② クラス内でのリサーチプロジェクト。</p>	<p>2007年4月～2009年3月</p>	<p>① 論文のすべての部分（イントロダクション、理論、結果、ディスカッション、結論）を見て、どのように論文が書かれているか分析する。学生はデーターセットを完了し、基準に沿って論文を書く。専門家による評価も使用する。</p> <p>② クラスでリサーチプロジェクトをデザインし、ファイナルプロジェクトとして査読を行う。</p>
<p>スピーチコミュニケーションB</p> <p>① 英語で子供たちの英語活動を指導。</p> <p>② 様々なアクティビティ指導の経験。</p> <p>③ 他の科目と言語の統一。</p>	<p>2007年9月～2009年3月</p>	<p>① 毎回の授業で学生は教師役になり、学習者と観察者は子供のための英語を使用する。教師はレッスンと使用する言語を準備する。</p> <p>② 幼児のためのストーリーテリングを毎週行い、自然に反応するような違ったアクティビティーを行っていく。</p> <p>③ 学生が学んでいる第一言語の内容と共に授業で核となるアクティビティーを計画し教える。</p>
<p>卒業論文指導「第1」</p> <p>① サービスラーニングについて学習。</p> <p>② NGO とボランティアセンタースタッフと話をする。</p> <p>③ グループサービスラーニングプロジェクト。</p> <p>④ 学生はボランティアを行う。</p> <p>⑤ データー収集とリフレクション。</p> <p>⑥ 質的研究のペーパーライティングの技術習得。</p>	<p>2008年4月～2009年3月</p>	<p>① 定義とサービスラーニングサイクルを理解。</p> <p>② NGO、経験あるスタッフから学ぶために質問するテクニックをグループ練習し、どんなボランティアサービスが利用できるかについて学ぶ。</p> <p>③ 学生個人のプロジェクトをモデルとして一緒に経験的なグループプロジェクトを行う。</p> <p>④ 学生は自らボランティア先を決定し、短期間または期間を延長して NGO 又は NPO でボランティア活動を行う。</p> <p>⑤ サービスラーニングについてのデーター収集の仕方を指導し、毎週授業で発表させる。</p> <p>⑥ 同分野の専門家による査読と共に英語でのリサーチペーパーの書き方示す。</p>

卒業論文指導「第2」 Qualitative thesis writing using a service learning framework	2009年4月～	① Outline Writing ② Background research ③ Method writing ④ Results analysis and writing ⑤ Introduction writing ⑥ Discussion, references and table of contents writing
2 作成した教科書、教材、参考書		
国専Ⅱ作文②A2 国専Ⅱ作文②B2 様々な課題のプリント作成。	2007年4月～2008年3月	① 各回の授業におけるトピックをプリント作成。 ② 左記著書から関連部分を紹介し、内容理解の深化及び発展を促進した。
英語学特殊講義B リーディングパッケージ、ウィキ、ブログ。	2007年4月～2008年3月	方針説明書、スピーチ、決議案、修正案の書き方の手続規則の要点を述べる。Wikiは決議案を書くためにblocとして使われ、blogは方針説明書を共有するために使われる。インターネットとビデオは参考資料として使用される。
ティームティーチング リーディング・タスクパッケージ、DVD。	2007年8月～2007年8月	リーディングパッケージを学生に与え、モデルティーチャーのティームティーチングはDVDで見る。
アカデミックライティング リーディングパッケージ、タスクアウトライン。	2007年9月～2008年3月	分析課題と共に分析研究のリーディングパッケージを学生に与える。
スピーチコミュニケーションB リーディングパッケージ、タスクのプリント。	2007年9月～2008年3月	様々なリーディングを使用して、学生はテーマに関連した内容を教える。授業はビデオ撮影する。
卒業論文指導「第1」 リーディングパッケージ。	2008年4月～	サービスラーニング、データ収集、分析と修論執筆リーディングパッケージを学生に与える。
卒業論文指導「第2」 リーディングパッケージ。	2009年4月～	サービスラーニング、データ収集、分析と修論執筆リーディングパッケージを学生に与える。
ICC オーラルプレゼンテーション	2009年9月～	Debate text, research material to support debate; public speaking and powerpoint preparation feedback.
ICC Model United Nations	2010年9月～	Model United Nations Rules of Procedure; research.
3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等		
1. Research on Vocabulary Acquisition at Kyoto Gaidai Nishi High School SELHi Conference 京都外大西高等学校.	2006年1月	単語量、難解度、流暢さ、モチベーションの増加と、ストラテジートレーニングを行うためのカリキュラムをデザインするためにコーパスに基づいた研究を使ったアウトライン。

2. Building Vocabulary Through Intensive Word Study and Extensive Reading Colloquium on Extensive Reading Macmillan Publishing, Kyoto Nishi High School and Kyoto University of Foreign Studies 京都外大西高等学校.	2006 年 5 月	どのように多読が単語量、難解さ、流暢さ、モチベーションを増やす為に高頻出単語の集中学習と連合しているかを 3 年目の研究の一部として概説し、根拠、デザイン、マネジメント、1 年目の研究結果を発表。
3. Literature, integrating text across skills through “Whale Rider” Kyoto Gaidai Nishi High School SELHi Colloquium 京都外大西高等学校.	2006 年 9 月	技術と反対に文学単位に融合した完全版小説を使った根拠を紹介。シラバス、インプット、アウトプットクラス、アセスメントについて概説。教育方法についてビデオクリップを使いながら説明。
4. Scaffolding in Content-based Units 関西大学英語指導の開発ワークショップ ’06 日本の学校でコントラストベースの英語教育はどこまで可能か? Kansai University, Takatsuki.	2006 年 10 月	コンテンツベースを使用して、足場はプロセスとプロダクトを見ながら例証された。例はシラバス、インプット、アウトプットタスクから生み出した。
5. A Human Rights Unit JALT PAC Conference, Kyoto University of Foreign Studies, Kyoto.	2007 年 10 月	問題、原因、影響、解決に焦点をあてた人権に関する学習単位に基づいた 4 技能について発表。
6. Vocabulary Acquisition in English as another Language Kobe City University of Foreign Studies Public Lecture Series, Kobe.	2007 年 10 月	英語で学ぶために最も重要な単語は何か、研究成果に基づいた勉強の仕方を説明。
7. Situation Cards and Communication Abroad JALT#33 JALT International Conference, Tokyo.	2007 年 11 月	留学中に生徒に自信を持たせ、コミュニケーション能力を育成させる手助けをするために、どのように教育者が自分たちの教室内でシチュエーションカードを使うことができるかプレゼンテーションを行った。
8. Study Abroad and Students’ Perceptions JALT International Conference, Tokyo.	2007 年 11 月	65 名の日本の高校生が感じた出発前カリキュラムと、短期留学の経験を分析した 7 ヶ月間の研究について発表。
9. Seeding Conversations, Kobe Assistant Language Teacher Mid-Year Conference Kobe Board of Education, Kobe.	2007 年 11 月	教師がコミュニケーションを円滑に行うようにする事に焦点をあてたティームティーチングのワークショップを開催。
10. Content-based Learning International Relations Forum Presentation at Kobe City University of Foreign Studies, Kobe.	2007 年 12 月	理由付けと大学という環境においてどのようにコンテンツベースプログラムの語学学習を実行するかを学生と教員向けに行った発表。
11. Doing a Model United Nations IATEFL Conference, Exeter England.	2008 年 4 月	国の背景、議題、ポリシー、規則など、模擬国連のシミュレーションをどのように行うか説明。
12. Team Teaching: What, Why and How Kobe City Board of Education Summer Program University of Foreign Studies, Kobe.	2008 年 8 月	神戸市小学校教諭を対象にしたティームティーチングのプレゼンテーション。
13. Faculty development Workshop on Reflective Practice. University of Foreign Studies, Kobe.	2009 年 1 月	本大学教員を対象にした inquiry cycle のワークショップ。

1 4. Simulation thesis: an intensive accelerated approach to writing for graduate students. EATAW Conference, Coventry University, Coventry, England.	2009 年 6 月	Outlined an experiential learning approach to EFL teaching students who are practicing teachers how to write a thesis.
1 5. Simulation thesis: an intensive accelerated approach to writing for graduate students. JALT International Conference, Shizuoka.	2009 年 11 月	Outlined an experiential learning approach to EFL teaching students who are practicing teachers how to write a thesis.
1 6. Differences in how Literature is Taught in Japanese Junior and Senior High School. Re-Orienting English: Paradigms in/of Crisis, International Conference. National Taiwan University, Taipei, Taiwan.	2009 年 12 月	Outlined differences in approaches to teaching literature in Japanese schools using readings on the same text.
1 7. A Case Study of Two Approaches to Using Literary Texts in ELT in Japan. Advances in the Sciences of Language and their application to Second Language Teaching Conference Segovia, Spain.	2010 年 3 月	Outlined differences in approaches to teaching literature in Japanese schools using readings on the same text.
1 8. Model United Nations Workshop JALT International Conference Nagoya, Japan.	2010 年 11 月	This workshop went through all of the procedures of a Model United Nations with participants representing countries. Background information on countries and an agenda were given to participants.
1 9. Doing Gender and Ethnicity* An Analysis of Ministry of Education Approved ELT Textbooks in Japan and Germany Worldwide Forum on Education and Culture, Rome, Italy.	2010 年 12 月	This was a critical comparative analysis of gender in textbooks from two different EFL countries.
2 0. Demonstrating Service Learning Through a Qualitative Research Writing Project, International Conference Learner Teacher Autonomy, Mumbai India.	2011 年 1 月	A model of how service learning is used for research paper writing was outlined.
2 1. Repositioning Literary Texts for ELT, 4 th Annual Conference on Literature, Languages and Linguistics. The Athens Institute for Education and Research (ATINER), Athens, Greece.	2011 年 7 月	An argument for why literary texts need to be a part of ESL/EFL curriculums.
2 2. Vocabulary Acquisition Through Intensive Word Study and Intensive Reading, 4 th Annual Conference on Literature, Languages and Linguistics. The Athens Institute for Education and Research (ATINER), Athens, Greece.	2011 年 7 月	Qualitative and quantitative data was shared on data from a high school reading program that included vocabulary study of the most frequently used words.

23. 演劇活動を通じた方言指導の実践-交換留学生を対象に- Exploring on Pedagogical Japanese Grammar and Teaching for Communication CAJLE (カナダ日本語教育振興会), Regina, Canada	2011 年 8 月	Qualitative data was shared on a drama project in the curriculum with peer support from native speakers of Japanese.
24. Model United Nations builds self confidence, 第 37 回 全国語学教育学会 JALT Conference, Tokyo.	2011 年 11 月	Described the results of a quantitative study on self-efficacy with Model United Nations.
25. Model United Nations simulation in the classroom, 第 37 回 全国語学教育学会 JALT Conference, Tokyo.	2011 年 11 月	An experiential workshop on Model United Nations; rules and procedures.
26. Integrating Literary Texts into ELT Curricula, X Annual World Wide Forum on Education and Culture, Rome, Italy.	2011 年 12 月	Described how literary texts can be and are integrated into curriculum in Japan and European countries.
27. Autonomous Learning in an Imagined International Community: Model United Nations, X Annual World Wide Forum on Education and Culture, Rome, Italy.	2011 年 12 月	Outlined how Model United Nations is autonomous learning.
28. Literary Texts in ELT. Osaka JALT Back to School, 2012 Osaka Gakuin University, Osaka.	2012 年 4 月	A workshop looking at communicative language teaching in readings in Japanese junior and senior high school textbooks.
29. The Japan English University Model United Nations. Osaka JALT Back to School, Osaka Gakuin University, Osaka.	2012 年 4 月	The Japan University English Model United Nations was described.
30. Model United Nations Workshop, Doshisha University, Kyoto.	2012 年 6 月	Model United Nations Workshop on rules of procedure for JUEMUN and caucusing on English to Kyoto Model United Nations Branch members.
31. Willingness to Communicate Research. Temple University, Osaka.	2012 年 6 月	Recent research in Willingness to Communicate was outlined and research questions were explored.
32. Literary Texts can be Taught Communicatively Using Authentic Texts in Secondary School. 11 th Seminar for English Language Education, Kansai University of International Studies, Amagasaki.	2012 年 7 月	Described how three different literary texts were used in Japanese schools.
33. Autonomous Vocabulary Learning and Assessment through Word Card Study. 11 th Seminar for English Language Education, Kansai University of International Studies, Amagasaki.	2012 年 7 月	Explained how word cards were used in a high school to study high frequency vocabulary and how assessment was done. Results of a three year study were shown.
34. Teaching and Assessing Genres of Interaction: A Context-dependent Interaction Instrument (CDII). Genre 2012, Carleton University, Ottawa, Canada.	2012 年 7 月	Explained the context-independent interaction instrument and showed how it can be used for diagnostic and summative assessment of discussion.

35. Literary Texts in Japan: A Comparative Analysis. 第38回 全国語学教育学会 JALT, Hamamatsu.	2012年10月	Compared differences in communicative language teaching units using literary texts on the same topic. MEXT approved materials and those made by teachers in a course were analyzed.
36. The Benefits of Model United Nations (MUN) Simulations JALT Pan Sig Forum, Nagoya.	2013年5月	Benefits of Model United Nations for learners.
37. Model United Nations Simulations and Learner Development Kansai International University Conference, Amagasaki.	2013年6月	Model United Nations and self-efficacy
38 Teaching and Assessing Genres of Interaction, ASFLA, Melbourne.	2013年10月	An instrument for testing interaction that can be used in discussion and negotiation.
39. Benefits of Model United Nations Simulations 第39回全 国語学教育学会 JALT, Kobe.	2013年10月	Benefits of Model United Nations
40. <i>Problem-based experiential learning: JUEMUN 7th GILE Sig Forum</i> 第39回 全国語学教育学会 JALT, Kobe.	2013年10月	Model United Nations as problem-based learning
41. Summer Seminar 2014:KUIS 13 th Conference on Language Teaching and Learning	2014年7月	What is the Japan English University Model United Nations? A presentation explaining what is involved in the simulation.
42. Model United Nations Workshop Fukiai High School	2014年7月	A 2-day Model United Nations Teacher Training Workshop
43. AILA 2014 World Congress on Applied Linguistics, Brisbane Australia	2014年8月	Describing and Assessing Negotiation in Spoken Interaction as part of the session on Discourse Analysis.
43. York St. John University LIdIA Workshop Introductory Speaker	2014年12月	The topics were: “Are we teachers of English or English as a lingua franca? : Breaking away from “Non-native English teachers” myth and heading for Japanese students’ and our communicative competence in English”
44. Faculty Development Seminar Kitakyushu University	2016年6月29	Active Learning with a Focus on Model United Nations
45. Hyogo Board of Education Plenary Speaker on Team Reaching	2016年11月17	Team Teaching and Team Learning
46. Hyogo Board of Education Panel on Model United Nations	2016年12月9	Benefits of Model United Nations for Students
47. Faculty Development TESOL EVO Webinar Italy	2017年2月6	Model Un Simulations in the Flipped Classroom
48. Faculty Development Seminar Kobe University	2017年3月6	Participating in National Model United Nations
49. What is the Japan University English Model United Nations?	2015年5月17	An introduction to The Japan University English Model United Nations.
Other Courses taken, Grants Received; Community Work		

SIT Teacher Training and Development Institute	2007 年 6 月	ティーチャートレーニングコースで、4 クラスを修了。
GP Theatre Program for Local Children Organizer	2007 年 8 月	チームで 40 名の小学生を大学に招き英語ミュージカルを行うために、1 週間のシアタープログラムを運営。
Ashiya International School Guest Teacher	2007 年 10 月	国際関係学科からゲストティーチャーとして参加し、模擬授業を行った。
Imagine Peace Model United Nations Conference	2007 年 10 月	京大外大で開催された模擬国連国際計画の神戸外大生のためのアドバイザー。
#33 JALT Graduate School Show Case Advisor	2007 年 11 月	同僚と共に、大学院生が彼らの修士論文について英語で発表するための指導。
Taisanji Elementary School Team Teacher	2007 年 11 月	神戸外大教員と共に、小学校でティームティーチングによる授業を行う。
Kenkyuhan 2008-2009 Principal Investigator	2008 年 3 月- 2009 年 9 月	This is “Phase 1” of a project examining the communicative strategies that are used in Model United Nations simulations by native speakers and highly proficient non-native speakers
Ashiya International School Guest Teacher	2008 年 6 月	国際関係学科からゲストティーチャーとして参加し、模擬授業を行った。
SIT Teacher Training and Professional Development Institute	2008 年 6 月	ティーチャートレーニングコースで、4 クラスを修了。
SIT Teacher Training and Professional Development Institute	2008 年 6 月	ティーチャートレーニングコースを 6 コース修了した為、ティーチャートレーニングデベロップメントの修了証書を授与。
GP Theatre Program for Local Children Co-organizer	2008 年 8 月	チームで 40 名の小学生を大学に招き英語ミュージカルを行うために、1 週間のシアタープログラムを運営。
#34 JALT Graduate School Show Case Co-advisor	2008 年 11 月	同僚と共に、大学院生が彼らの修士論文について英語で発表するための指導。
GP Symposium New Perspectives in Teacher Development: Reflection and Interaction for Change	2008 年 11 月	会議運営。
本応募研究課題】基盤研究 (C) (一般) (2009~2012) Co-Investigator	2009 年 4 月-	文学を取り入れた英語教材・教授法の開発一革新的な英語教育を目指して
DuEMUN-RuhrMUN 2009 - International Workshop Duisburg-Essen University, Germany	2009 年 6 月	RUHR Model United Nations International Workshop Participant: “Perceptions and Reactions to Risks and Crises by Societies and States: Climate Change, Global Financial Disorder and Political Instability. Similarities and Differences of Regional Perspectives: Asia and Europe
#35 JALT Graduate School Show Case Co-advisor	2009 年 11 月	同僚と共に、大学院生が彼らの修士論文について英語で発表するための指導。
Habitat For Humanity NGO (Mumbai, India) Advisor & Volunteer	2010 年 3 月	Facilitated 15 students to volunteer with NGO Habitat for Humanity building three homes for people who live in poverty.
#36 JALT Graduate School Showcase Co-advisor	2010 年 11 月	同僚と共に、大学院生が彼らの修士論文について英語で発表するための指導。

Kenkyuhan 2010-2012 Principal Investigator	2010 年 3 月~2011 年 9 月	This is “Phase 2-” of a project examining the communicative strategies that are used in Model United Nations simulations by native speakers and highly proficient non-native speakers
Japan University English Model United Nations (JUEMUN) Chair	2011 年 11 月	Co-organized the JUEMUN a 2-day Model UN in Nagoya at the International JALT conference
Harvard World Model United Nations Observer	2011 年 3 月	Observed the University Model United Nations with 2,200 students from 65 countries and attended faculty development meetings.
本応募研究課題】基盤研究(C)(一般) Principal-Investigator	2011 年 4 月~2014	Research Grant investigating Negotiation in Model United Nations.
Volume of Pragmatics and Language Learning. University of Hawai'i Press (reviewer).	2011 年 6 月	Reviewed papers for a journal.
2 nd Annual Japan University English Model United Nations (JUEMUN) Chair	2011 年 11 月	Hosted and organized the JUEMUN a 2-day Model UN at Kobe Gaidai
#37 JALT Graduate School Showcase Chair	2011 年 11 月	Coordinated organization of 12 domestic and international universities presentations at JALT.
Japan Model United Nations Association Advisor	2012 年 3 月	With staff at the United Nations University in Tokyo supported student delegates attending the National Model United Nations in New York.
Harvard World Model United Nations Advisor	2012 年 3 月	Observed and was a faculty advisor at the University Model United Nations with 2,200 students from 65 countries and attended faculty development meetings.
3 rd Annual Japan University English Model United Nations (JUEMUN) Co-Organizer	2012 年 7 月	Co-organized the JUEMUN a 2-day Model UN at Kinki University
Co-organizer for the World Storytelling Conference	2012 年 12 月	Co-organized a three-day storytelling conference with 60 presentations and 5 plenary speakers.
Co-organizer for schools visits for International Storytellers	2012 年 12 月	Co-organized storytellers to present at junior and senior high schools and a university in Kobe and Kyoto.
Tsukuba Model United Nations Faculty Advisor	2013 年 2 月	Co-organized the TUEMUN a 2-day Model UN at Tsukuba University
Japan Model United Nations Society Faculty Advisor	2013 年 2 月	Critiqued presentations for the Japan Model UN Society going to the National Model United Nations in New York at the United Nations University, Tokyo.
National Model United Nations- New York Faculty Advisor	2013 年 3 月	Faculty advisor with the Indian Delegation at the National Model United Nations in New York with Trier University (Germany) and Arcadia University Philadelphia

		(USA).			
National Model United Nations-Inchon Korea Faculty Advisor	2013 年 12 月	Faculty advisor with the Azerbaijan Delegation of Kobe Gaidai at the National Model United Nations. We received a delegation award.			
Japan Model United Nations Society Faculty Advisor	2014 年 2 月	Critiqued presentations for the Japan Model UN Society going to the National Model United Nations in New York at the United Nations University, Tokyo.			
National Model United Nations- New York Faculty Advisor	2014 年 4 月	Faculty advisor with the Ecuador Delegation at the National Model Untied Nations in New York with Trier University (Germany. We got 2 position paper and a delegation award			
National Model United Nations-Rome Faculty Advisor	2014 年 12 月	Faculty advisor with the Ecuador Delegation at the National Model Untied Nations in New York with Trier University (Germany. We got 2 position paper and a delegation award			
本応募研究課題】基盤研究(C)(一般) Principal-Investigator	2014 年 4 月~2017	Research Grant investigating Negotiation in Model United Nations.			
Kobe Gaidai Research Project Grant	2014 年 4 月~2017	Negotiation is spoken interaction.			
Ⅱ 研究活動					
著書・論文等の 名 称	単著・共 著の別	発行または発表の年月	発行所、発表雑誌（及び巻・号数）等の名称	編者・著者名 (共著の場合のみ記入)	該当頁数
著書					
第1年時 Super English Language High School (SELHi) 研究開発実施報告書	共著	2006 年 4 月	京都外大西高等学校 京都外国語大学	LoriZenuk-Nishide, Hisao Maeda	125 頁
第2年時 Super English Language High School (SELHi) 研究開発実施報告書	共著	2007 年 4 月	京都外大西高等学校 京都外国語大学	Lori Zenuk-Nishide, Hisao Maeda	155 頁
Graduate Course for Recurrent Education on Weekends in 4 Semesters Report	共著	2009 年 3 月	Kobe City University of Foreign Studies	Ken Tamai et. al	137 頁
Experiential Learning through Model United Nations: Phase 1	共著	2009 年 3 月	外国学研究	Lori Zenuk-Nishide (Ed.)	60 頁
Experiential Learning through Model United Nations: Phase 2	共著	2011 年 3 月	外国学研究	Lori Zenuk-Nishide (Ed.)	117 頁
文部科学省検定教科書 高等学校外国語「英語 I」 Mainstream English Communication I	共著	2012 年 2 月	増進堂	Junichi Murata et.al	184 頁

文部科学省検定教科書 高等学校外国語 「英語 I」 Newstream English Communication I	共著	2012 年 2 月	増進堂	Junichiro Suzuki et. al	180 頁
Applying Language Science To Language Pedagogy	共著	2012 年	Cambridge Scholars	Montse Sanz & Jose Manuel Igoa (Eds.) et. al	293～320
文部科学省検定教科書 高等学校外国語 「英語 2」 Mainstream English Communication 2	共著	2013 年 2 月	増進堂	Junichi Murata et.al	176 頁
文部科学省検定教科書 高等学校外国語 「英語 2」 Newstream English Communication 2	共著	2013 年 2 月	増進堂	Junichiro Suzuki et. al	190 頁
文部科学省検定教科書 高等学校外国語 「英語 3」 Mainstream English Communication 3	共著	2013 年 2 月	増進堂	Junichi Murata et.al	160 頁
文部科学省検定教科書 高等学校外国語 「英語 3」 Newstream English Communication 3	共著	2013 年 2 月	増進堂	Junichiro Suzuki et. al	145 頁
Beyond the deficit model: Co-constructing team teaching to address learner goals and needs	共著	2016	In Akira Tajino, Tim Stewart and David Dalsky (Eds.) <i>Team Teaching and Team Learning in the Language Classroom: Collaboration for Innovation in ELT</i> , Taylor & Francis in Press	Francesco Bolstad & Lori Zenuk-Nishide	78~93
学術論文					
1. Super English Language High School Research Project How to Understand English by Studying Vocabulary	単著	2006 年 3 月	Kizuna #13 京都外大西高校		
2. Staging Musicals with ESL/EFL Students	共著	2006 年 12 月	Iteslj.org/indexPrev06.html	Lori Zenuk-Nishide, Andrea Paul	
3. Increasing Everyone' s Vocabulary Size	単著	2007 年 2 月	In Taishukan Eigo Kyoiku Vol. 55 No. 13		25～27
4. Teaching Culture in the Foreign Language Classroom.	共著	2007 年 3 月	In SELL #23 京都外国語大学	Lori Zenuk-Nishide, Todd Thorpe	23～34
5. Framework for a Storytelling Festival	単著	2008 年 9 月	In Kobe Gaidai Ronso Vol. 59 No. 5		129～147
6. The impact of learning contexts on proficiency, attitudes, and L2 communication: Creating an imagined international community	共著	2008 年 12 月	In System, Vol. 36 No. 4	Tomoko Yashima , Lori Zenuk-Nishide	556～585

7. A Hybrid Late Partial-immersion Program in a Japanese High School	単著	2009 年 10 月	In Kobe Gaidai Ronso, Vol. 60 No. 4		53～69
8. Formulaic Sequences to Initiate Negotiation in a Model United Nations.	単著	2009 年 9 月	In Zenuk-Nishide, L. (Ed.) Experiential Learning through Model United Nations 外国学研究, 査読無, 77 卷		39～60
9. A Case for Teaching High Frequency Vocabulary Deliberately and Incidentally	単著	2011 年 9 月	In Kobe Gaidai Ronso, 62 No.1		105～120
10. Spoken Interaction through Discussion: Achievement Though a Focused Systemic-functional Approach	共著	2012 年 3 月	In Zenuk-Nishide, L. (Ed.) Experiential Learning through Model United Nations 外国学研究, 査読無, 82 卷	Andrea Paul, Lori Zenuk-Nishide.	19～48
11. EFL Student Learning from a Model United Nations Simulation	共著	2012 年 3 月	In Zenuk-Nishide, L. (Ed.) Experiential Learning through Model United Nations 外国学研究, 査読無, 82 卷	Lori Zenuk-Nishide, Donna Tatsuki	89～106
12. Plenary: The Place of Literature in the ELT Curriculum	共著	2012 年 8 月	In Bibby, S. (Ed.) The Journal of Literature in Language Teaching, Vol. 1	Donna Tatsuki & Lori Zenuk-Nishide	38～40
13. Literary texts in ELT in Japan	共著	2012 年 8 月	In Bibby, S. (Ed.) The Journal of Literature in Language Teaching, Vol. 1	Donna Tatsuki & Lori Zenuk-Nishide	40
14. Benefits of a Model United Nations	共著	2013 年 7 月	JALT PANSig 2013	Lori Zenuk-Nishide, Donna Tatsuki	
15. Rationale and Theoretical Foundation for a Model United Nations	単著	2013 年 9 月	In Kobe Gaidai Ronso Vol. 64 No. 2		33～52
15. Writing in the Japan University English Model United Nations	単著	2015 年 3 月	In Kobe Gaidai Ronso in Press Vol. 65 No.4		131～148
16. With Challenge and Support Integrating Skills, Language and Content in a Literature Unit in EFL for Japanese Learners	単著	2015 年 12 月	Donna Hurst Tatsuki (Ed.) In Storytelling: Repositioning Literary Texts in Language Teaching Kobe City University of Foreign Studies Annals Vol. 90		77～90
17. Reflections on a Model United Nations Simulation	単著	2016 年 12 月	Donna Hurst Tatsuki (Ed.) Teaching Narratives In Kobe City University of Foreign Studies Journal of Research Institute Vol. 54		121-144

Ⅲ 学会等および社会における主な活動	
2007 年 4 月～2008 年 3 月	Kyoto Gaidai Nishi High School, SELHi Board of Directors
2008 年 3 月～2008 年 3 月	Model United Nations Advisor Bonn, Trier and Erfurt University National Model United Nations, New York
2008 年 6 月～2011	Elementary Ed Interest Section of TESOL Proposal Reader
2008 年 8 月～2011	E2m Communications Board of Educators for ESL on TV
2009 年 3 月～	Japan Model United Nations Society Advisor, Tokyo
2010 年 11 月～	JUEMUN Model United Nations Conference Co- Founder. Co-organizer & Faculty Advisor
2013 年 1 月～2013 年 2 月	Tsukuba University Model United Nations Advisor
2013 年 3 月～2013 年 3 月	Model United Nations Advisor Kobe City University of Foreign Studies, Trier University and Arcadia University National Model United Nations, New York
2013 年 10 月～2013 年 11 月	Tsukuba University Model United Nations Advisor
2013 年 11 月～2013 年 12 月	National Model United Nations Korea Advisor for Kobe City University of Foreign Studies Delegation
2014 年 3 月～2013 年 3 月	Model United Nations Advisor Kobe City University of Foreign Studies, Trier University and Arcadia University National Model United Nations, New York
2014 年 8 月～2017 年 3 月～	National Model United Nations-Japan 2016 at Kobe Gaidai Project Leader
2014 年 11 月～2013 年 12 月	National Model United Nations Rome Advisor for Kobe City University of Foreign Studies Delegation
2014 年 12 月-2015 年 12 月	Tsukuba University Model United Nations Advisor for Kobe Gaidai Delegation
2013 年 4 月-2015 年 4 月	Meiji University Model United Nations Class Advisor
2016 年 4 月-2017 年-	National Model United Nations New York Advisory Board
2016 年 4 月-2016 年 11 月	National Model United Nations Advisor Kitakyushu University
2016 年 4 -2016 年 11 月	National Model United Nations Kobe Japan Hyogo Consortium & Gaidai Rengo Advisor
2017 年 3 月-2015 年 3 月	National Model UN New York Faculty Advisor KCUFS & Westfalische Hochschule Delegations

