

# 英語教育学専攻 -4学期・週末利用型リカレント教育大学院-

English Language Education and Research



英語教育学専攻は、現職教員として日頃の教育現場で必要とされる高度な英語運用能力や英語教師としての専門的な知識・技術を向上させることを目指しています。大学教員と小・中・高校教員が理論と実践を学び合い情報を共有することを基本的姿勢としています。授業科目は中・高等学校英語教育コースと児童英語教育コースに分かれています。

また、当専攻は、社会人や企業等のニーズに応じた実践的・専門的プログラムとして、文部科学省「職業実践力育成プログラム」(BP, Brush up Program for professional)の認定を受けました。

The English Language Education and Research Program aims to help students acquire advanced English language proficiency necessary for daily classroom teaching, as well as expand professional knowledge and improve the techniques of practicing teachers. Its basic stance is that university faculty members and elementary, junior and senior high school teachers learn theory and practice from each other and share information. Classes are divided into a junior high and high school English education course and an elementary school English education course.

This program has been recognized as a Brush up Program for professional (BP) by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. A BP Program provides opportunities for professional development for working adults or company workers.



Brush up Program  
for professional

## 研究指導担当教員 Faculty

Lori ZENUK-NISHIDE (ローリー・ゼネックニシデ)

●教授/Professor

書き言葉によるアカデミックコミュニケーションの指導と評価、話し言葉による相互作用、語学教育における文学作品の役割の見直し、カリキュラム開発、動機付けの研究をしている。

My research interests include teaching and assessing written academic communication, spoken interaction, repositioning literature in language teaching, curriculum development and motivation.

山口 征孝 (やまぐち まさたか) Masataka YAMAGUCHI

●教授/Professor

言語人類学における理論と方法を中心に研究している。英語教育の授業では、授業で使える教案を「発話行為理論」を出発点にして書くことを目標にする。研究面では文化進化論に関心がある。

I take a multidisciplinary approach to language, culture, and society. At graduate school I offer a course in which speech act theory is used for designing lesson plans for communicative language teaching. In my research I have been recently working on the evolutionary theory of culture.

横田 玲子(よこた れいこ)Rayco YOKOTA

●教授/Professor

ホール・ランゲージ、経験学習を軸にした「人を育てる学びの場づくり」について。具体的には、小学校外国語活動に関する授業、教員研修、および大学、大学院における授業の創造。

My research interests are whole language, teaching English to elementary school children, experiential learning, and in-service and pre-service teacher education.

濱田 彰(はまだ あきら)Akira HAMADA

●准教授/Associate Professor

英文読解の認知プロセスや、リーディングを通じた知識の習得メカニズムを、心理言語学的なアプローチで研究しています。他にもアクションリサーチ、エビデンスに基づく英語教育、教育評価に興味があります。

My research takes a psycholinguistic approach to cognitive processes in second language reading and learning from texts. I am also interested in action research, evidence-based practice, and educational assessment.

Michael HOLLENBACK (マイケル・ホリンバック)

●准教授/Associate Professor

英語教育に加え、英語教育と社会的公正、グローバル・シティズンシップ、異文化間コミュニケーション能力との関連について研究しています。さらに日本や世界のさまざまな国々において英語がどのように用いられているかを社会言語学の観点から研究しています。

My research focuses on English Language Education and Teaching and its connection to Social Justice, Global Citizenship, and Intercultural Communicative Competence. I also focus on Sociolinguistics, especially how English is used in Japan, as well as by other groups and countries around the world.

矢形 勝秀(やがた かつひで)Katsuhide YAGATA

●講師/Lecturer

教育者としては、哲学的解釈学や現象学を応用したリフレクティブ・プラクティスを英語教育・教師教育において実践しています。研究者としては、内省を通じた第二言語教師の成長の過程を描写することや、教室という現場で日々経験される様々な現象の気付かれていない意味を明らかにすることに興味があります。

In my pedagogical approach as an English teacher and a teacher educator, I employ reflective practice applying philosophical hermeneutics and phenomenology. As a researcher, I am interested in describing the reflective learning process of second language teachers and revealing unnoticed meanings of phenomena often experienced in the classrooms.

## 最近の修士論文等のテーマ Recent Master's Thesis Subjects

- My Four Whole Language Projects: Attempting Whole Language in a Public School
- A Critical Discourse Analysis of English Textbooks for Junior High School Students in Japan: Text Analysis from the Perspective of Characters' Attitudes and Values
- Reading Aloud Picture Books in Two Languages
- Japanese Correspondence High School Students Willingness to Communicate in Spoken English Communication
- PORTFOLIO: My Growth as an English Teacher Through Teaching at Hospital School
- PORTFOLIO: Developing Interactive Communication in a Rural School
- The Effects of an English Drama Activity in a Japanese Public Elementary School
- Examination of the Effects of Contrastive Rhetoric Learning on the Second-Language Writing Process
- Analysis of Reading Comprehension Questions in Japanese Senior High School English Textbooks

## 院生紹介 Message from a Student

-神戸市外国語大学の修士課程を選んだ理由を教えてください。

- 現職教員にも仕事と学習の両立を図ることができるカリキュラム・スケジュールとなっており、大学院での学びを自身の学校現場で実践できることに魅力を感じたためです。また、大学の先生方から指導を受けるだけでなく、英語教育に携わる現職教員である院生と実践経験を共有することができるからです。

-修士課程を通してどのようなことを学びましたか？またそれが仕事にどのように役立っているか教えてください。

- 講義を受け文献を読むことで様々な知識を吸収するだけでなく、学んだことや考えたことをレポートやプレゼンで発表することで、自分自身が鍛えられました。また、英語教育だけでなく、人間の教育について学び、よりよい児童への関わり方を考えるようになりました。
- 学習者の視点で考えることの大切さに気づき、学習者としての自身の教育実践を見つめることができるようになりました。例えば、ホールランゲージ理論を知ることで、学習内容は子どもたちの周りの実

世界と密接に関連していることや、彼らが本当に学びたいことは、彼らの実際の生活の一部であることがわかりました。こうしたことを常に意識して指導にあたるようになりました。

-修士課程進学を考えている方にメッセージをお願いします。

- 働きながら学ぶのは大変でエネルギーが必要ですが、自分が何を学びたいのか学部生の時より明確で充実した学びが得られます。また志を同じとする仲間ができることも励みになります。先生方、院生を通して学びのネットワークが拡大されるのが最大の魅力です。
- 入学を考えているなら、挑戦すべきだと思いますし、その価値は必ずあります。このような学びが得られる空間は意外と少なく、他校の先生方との交流の輪を広げるのは大いに勉強になります。

(2020年度修了生)